

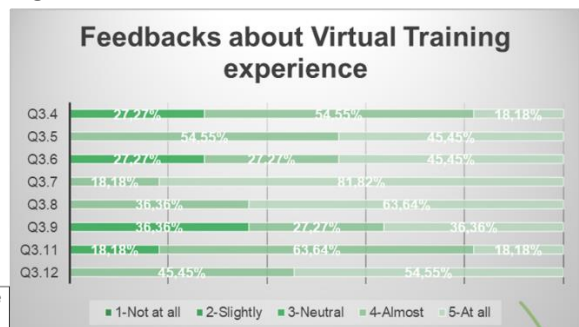
WP 6: Strumenti e linee guida per incrementare/progettare la resilienza dei BE valutati attraverso casi studio e insegnamento virtuale

T6.2 - Valutazione della resilienza su base comportamentale nei casi studio: confronto tra condizioni attuali e strategie basate su simulazione e strumenti di training, selezione delle "best strategies" e della loro affidabilità tecnica, sviluppo di strumenti/linee-guida per il supporto nel processo decisionale su base olistica

D6.2.2 – Report sui feedback dagli utenti (da questionari)

ABSTRACT. Dopo le sessioni di test del Virtual Training, on-line e in presenza, vengono somministrati i questionari preparati nel deliverable D6.1.1 e analizzati secondo approcci di ricerca qualitativa e quantitativa. I questionari sono condivisi on-line, insieme al Virtual Training pubblicato, per comprendere l'efficacia delle caratteristiche tecniche del VT e il livello di coinvolgimento. Saranno invece svolti quiz in presenza per testare l'autoefficacia e il mantenimento dell'apprendimento nel tempo, rivolto a diversi profili di utenti, e riguardante le conoscenze acquisite nel tempo in merito a pericolosità, vulnerabilità, esposizione e comportamenti sicuri da adottare in caso di disastro. Questo Virtual Training sarà confrontato con le sessioni di formazione tradizionali basate su paper, video, slide.

L'obiettivo finale è ottenere feedback utili per **migliorare l'architettura e i contenuti del materiale formativo** dello strumento VT e acquisire osservazioni generali sui punti di forza e di debolezza di questo approccio innovativo alla **prontezza a reagire** in modo sicuro nelle emergenze.



Q3.4	Are the functions present in the digital environment adequate and sufficient with respect to the communication of risks and rules of conduct? A: Likert scale: 1 to 5 – not at all adequate and sufficient to very adequate and sufficient
Q3.5	Is the graphic interface of the virtual environment intuitive for the comprehension of its contents? A: Likert scale: 1 to 5 – not at all intuitive to very intuitive
Q3.6	Does the immersive environment allow an in-depth knowledge of the open space and buildings, with regard also to the risk awareness? A: Likert scale: 1 to 5 – no knowledge to very in-depth knowledge
Q3.7	Do you miss orientation and recognition of the environment when going from real 360° photos to BIM based 360° pictures? A: Likert scale: 1 to 5 – not at all to definitely
Q3.8	Does the virtual environment appear a controlled and calibrated system of integrated data? A: Likert scale: 1 to 5 – not at all controlled and calibrated to very controlled and calibrated
Q3.9	With regard to the functions in the menu, is the data hierarchization and the implementation of the information satisfactory? A: Likert scale: 1 to 5 – not at all satisfactory to very satisfactory
Q3.11	Can the employment of the platform be a useful tool for risk communication? A: Likert scale: 1 to 5 – scarcely useful to very useful
Q3.12	Based on your job activities/university experience, do you believe that the use of innovative tools that exploit Virtual and Augmented Reality techniques can help and promote the awareness of the built environment and risks? A: Likert scale: 1 to 5 – It does not favor the awareness of the built environment and risks to It promotes, in an exhaustive way, of the built environment and risks

IMPROVEMENT OF VIRTUAL TRAINING EXPERIENCE

Q3.1 Do you think that the use of the virtual environment can be a virtual training tool to gather knowledge about risks and safe behaviour during disasters?

